

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7.

Согласовано ЗУВР
 Каверзиной Н.М.
«11» августа 2023 г.


 Утверждаю
Директор школы
Зайцева М.К.

Рабочая программа
по русскому языку
3 класс.

Составитель программы:
Панова Наталья Викторовна

с.Абагайтуй, 2023г

Пояснительная записка

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО (приказ Минобрнауки Р Ф № 373 от 6 октября 2009г); с возможностями УМК «Школа России», учебником «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную**

цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы Русский язык (5 часов в неделю; всего 170 часов)		
<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) Текст (повторение и углубление)	Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i> Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема,	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку,

представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.	основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i>. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (14) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации	выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте
---	---	--

Словосочетания Слово в языке и речи (19 ч) Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном,	(восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление) (1 ч). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией	диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
--	--	---

имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений Состав слова (16 ч)	(таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>). Разбор предложения по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. "Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в табл Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. ице.
--	---	--

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (29) Правописан ие слов с безударными гласными в корне.	небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Слово о языке и речи(19ч) *Слова с непроверяемым написанием:	Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции
---	---	--

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с	<i>альбом, погода.</i> Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание (1ч) Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеол Части речи (5 ч) Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном,	картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную инфо Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания Работать со словарём
---	---	--

разделительным твёрдым знаком (ъ).	глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i> Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	фразеологизмов, находить в нём нужную инфор- мацию.
Имя существительное (30 ч)	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.
Имя прилагательное (19 ч)	Имя числительное (общее представление) (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Проверочная работа. Однокоренные слова (1ч) Обобщение и уточнение представлений об одно- коренных (родственных) словах, о корне слова. ♦Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i> Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. рмацию о слове. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение (5ч)	и углубление представлений) (7 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи- ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни	них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слов Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными
--	--	--

Лицо, число, род личных местоимений	(соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант.	орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
Глагол (21 ч)	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове» Состав слова(16 ч) Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.	Состав слова(16 ч) Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и

Правописание частицы НЕ с глаголами. Повторение (20 ч)	словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание (3 ч) Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка (3 ч) Суффикс (3ч) Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова (1ч) Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова (3 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для	суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов
---	---	---

	любопытных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i>. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». Правописание частей слова (29 ч) \ Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед	типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском <u>языке</u>). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и
--	--	--

	собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i>. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч). *Слова с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч). ♦Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>.	изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
--	--	---

	Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч). ♦Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч). ♦Слова с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч). Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления Части речи (76 ч) Повторение и углубление	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявления Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов
--	---	--

	представлений(1ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (8 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием:	изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
--	---	--

	<i>самолёт,</i> комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости,	Обоснов Обоснов Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Учить писать заглавную букву в именах собственных Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать
--	--	--

	невежестве, ябедничестве. лжи Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь вещь</i>). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Проверочный диктант. Падеж имён существительных (12 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием:	правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя суще-
--	---	--

	<i>рябина.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> рябина, трамвай, пятница, около солома, потом <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч). Работа с таблицей	ствительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок! самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
--	---	---

	«Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч) Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). _____ Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над
--	---	--

	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание (2 ч) Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени
--	--	---

	процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч). Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> сирень.	существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
--	---	---

	Число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звёздика, животное.</i> Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч). Морфологический разбор имени	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами
--	--	--

	прилагательного <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i> Формирование бережного отношения к природе. ГЛАГОЛ (21 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)	прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родствен Распознавать число глагола.
--	--	---

	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракат ь).</i> Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i> Число глаголов (2 ч). Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола (5 ч). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по	Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Ников Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему
--	--	---

	опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч). Обобщение знаний о глаголе (4 ч). Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
--	--	---

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Язык, его назначение и его выбор. Р.р. Составление текста по рисунку.	1		
3	Что такое текст? Признаки текста.	1		
4	Типы текста.	1		
5	Что такое предложение? Р.р. составление рассказа по репродукции картины.	1		
6	Различение предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Стартовый контрольный диктант №1.	1		
9	Предложения с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1		
10	Главные члены предложения.	1		
11	Второстепенные члены предложения.	1		
12	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1		
13-14	Простое и сложное предложение.	2		
15	Выделение словосочетаний в предложении. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень».	1		
16	Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа.	1		
17	Лексическое значение слова. Проект	1		
18	Лексическое значение слова. Группы слов.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		

21	Фразеологизмы.	1		
22	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
23	Части речи. Имя существительное.	1		
24	Имя прилагательное. Местоимение.	1		
25	Глагол.	1		
26	Имя числительное.	1		
27	Проверочная работа.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Гласные звуки и буквы.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31- 32	Парные согласные.	2		
33	Разделительный ь.	1		
34	Р.р. Изложение текста М. Пришвина «Полянка».	1		
35- 36	Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Работа над ошибками.	2		
37- 38	Корень слова.	2		
39- 41	Формы слова. Окончание.	3		
42- 44	Приставки.	3		
45- 46	Суффиксы.	2		
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
48	Основа слова.	1		
49- 50	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2		
51	Р.р. Изложение текста В. Бианки « Скворцы»	1		

52	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
53-55	Правописание безударных гласных в корне слова.	3		
56	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
57-59	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	3		
60	Р.р. Сочинение по серии картин.	1		
61-62	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне». Работа над ошибками.	2		
63-65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	3		
66-67	Правописание слов с двойными согласными.	2		
68-69	Р.р. Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» и его анализ.	2		
70	Правописание приставок и суффиксов.	1		
71-72	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок, -ек, -оньк, -еньк.	2		
73	Р.р. Изложение текста, воспринятого на слух.	1		
74-75	Правописание приставок.	2		
76-77	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова». Работа над ошибками.	2		
78-79	Разделительный ь.	2		
80	Правописание ь и ъ. Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану М. Родионовой «Скворей-музыкант»	1		
81	Имя существительное как часть речи.	1		

82	Начальная форма имени существительного.	1		
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
84	Р.р. Изложение по тексту В. Бочарникова «Горностай».	1		
85-87	Собственные и нарицательные имена существительные.	3		
88	Имена существительные , употребляемые в форме одного числа.	1		
89-90	Число имен существительных.	2		
91	Род имен существительных.	1		
92-93	Ь на конце имен существительных после шипящих.	2		
94-95	Р.р. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ.	2		
96-97	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен существительных». Работа над ошибками.	2		
98	Изменение имен существительных по падежам.	1		
99	Именительный падеж.	1		
100	Родительный падеж.	1		
101	Дательный падеж.	1		
102	Винительный падеж.	1		
103	Творительный падеж.	1		
104	Предложный падеж.	1		
105-106	Р.р. Изложение по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга и его анализ.	2		
107-108	Косвенные падежи.	2		
109	Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных».	1		

110	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
111	Имя прилагательное как часть речи.	1		
112-113	Сложные имена прилагательные.	2		
114-115	Р.р. Сочинение-описание растения в научном стиле.	2		
116-119	Изменение имен прилагательных по родам.	4		
120-121	Изменение имен прилагательных по числам.	2		
122-123	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имен прилагательных».	2		
124-127	Изменение имен прилагательных по падежам.	4		
128-129	Р.р.Контрольное изложение и работа над ошибками.	2		
130	Личные местоимения.	1		
131	Лицо и число личных местоимений.	1		
132	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1		
133	Роль местоимений в предложении.	1		
134	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1		
135-136	Глагол как часть речи.	2		
137-139	Неопределенная форма глагола.	3		
140-141	Изменение глаголов по числам.	2		
142-145	Изменение глаголов по временам.	4		

146-147	Р.р. Изложение по тексту Г. Скребницкому «Лось» и его анализ.	2		
148-149	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам».	2		
150-153	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	4		
154-156	Не с глаголами.	3		
157	Повторение по теме «Части речи».	1		
158	Р.р. Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу».	1		
159	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1		
160-161	Контрольный диктант № 9 годовой.	2		
162-165	Повторение по теме «Текст».	3		
165-170	Повторение по теме «Части речи».	6		

Список литературы

- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013 г
- Учебник русского языка, 3 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013 год

.Интерактивное учебное пособие

